

Huisvesting Mgr. Hanssenschool

Verleden, huidige situatie en toekomstperspectief

Aan: de leden van de gemeenteraad en de Commissie Sociaal Domein van de gemeente Valkenburg aan de Geul

Betreft: huisvesting Mgr. Hanssenschool - verleden, huidige situatie en toekomstperspectief

Datum: september 2026

Geachte raadsleden en commissieleden,

Voorafgaand aan de behandeling van de huisvesting van de Mgr. Hanssenschool wil ik u als ouder van een leerling graag informeren over de situatie waarin de school zich momenteel bevindt.

Mijn bedoeling met deze brief is vooral om u inzicht te geven in de voorgeschiedenis, de huidige situatie en de gevolgen die de opeenvolgende tijdelijke huisvestingsoplossingen hebben voor leerlingen, ouders, medewerkers en de schoolorganisatie.

De huisvestingsvraag van Mgr. Hanssen gaat namelijk over meer dan alleen gebouwen en lokalen. Het gaat ook over continuïteit van onderwijs, personele stabiliteit, financiële middelen en de mogelijkheid om als school op langere termijn kwalitatief en duurzaam onderwijs te organiseren.

Ontwikkeling sinds 2023

In het schooljaar 2023-2024 startte Mgr. Hanssen in Houthem met vier groepen leerlingen.

Daarmee ontstond in Valkenburg aan de Geul een voorziening voor gespecialiseerd cluster-2-onderwijs voor kinderen die doof of slechthorend zijn en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis.

In 2024 volgde toestemming van het ministerie van OCW voor het formeel realiseren van een nevenvestiging van Mgr. Hanssen in Valkenburg aan de Geul per 1 augustus 2024.

Op 18 juni 2024 besloot het college vervolgens om vier groepen voor het schooljaar 2024-2025 tijdelijk te huisvesten bij Mytelschool Encanto in Houthem.

Bij datzelfde besluit werd tevens vastgesteld dat onderzoek moest worden gedaan naar de wijze waarop en de locatie waar **permanente huisvesting** voor Mgr. Hanssen kon worden gerealiseerd.

Voor dat onderzoek werd EUR 30.000 beschikbaar gesteld.

Daarmee was reeds in 2024 duidelijk dat de huisvesting in Houthem een tijdelijke situatie betrof en dat een structurele oplossing noodzakelijk was.

Huisvestingsbehoefte in beweging

In de periode daarna veranderde de huisvestingsbehoefte. In gemeentelijke stukken werd gesproken over een behoefte aan vijf a zes lokalen en een mogelijk veranderende omvang van de school.

Daarbij is het belangrijk om een nuance te benoemen: Mgr. Hanssen is niet gericht op groei omwille van groei.

De school speelt in op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van leerlingen die voor deze nevenvestiging in aanmerking komen. Voor iedere leerling wordt volgens de geldende landelijke richtlijnen beoordeeld welke specialistische ondersteuning noodzakelijk is en of onderwijs binnen cluster 2 de passende voorziening is.

De onderwijsbehoefte van leerlingen kan bovendien gedurende hun schoolloopbaan veranderen. Waar mogelijk kunnen leerlingen terugkeren naar regulier onderwijs. Waar gespecialiseerde ondersteuning noodzakelijk blijft, moet die beschikbaar blijven.

De omvang van de voorziening kan daardoor veranderen. De centrale vraag is dus niet hoe groot Mgr. Hanssen kan worden, maar hoe we in Valkenburg aan de Geul beschikken over een passende faciliteit die duurzaam kan meebewegen met de daadwerkelijke ondersteuningsvraag.

Beëindiging huisvesting in Houthem

In maart 2026 werd de gebruikersovereenkomst voor de locatie in Houthem beëindigd. Hierdoor moest in relatief korte tijd opnieuw een oplossing worden gevonden voor het nieuwe schooljaar.

Voor leerlingen, ouders en medewerkers bracht dit begrijpelijkerwijs onzekerheid met zich mee. Waar zou de school na de zomervakantie worden gehuisvest? Welke voorzieningen zouden daar beschikbaar zijn? Hoe lang zou die situatie duren? En wat zou daarna gebeuren?

Uiteindelijk werd tijdelijke huisvesting gevonden aan de Valkenburgerstraat 113 in Berg en Terblijt. Sinds het begin van dit schooljaar is Mgr. Hanssen daar gevestigd.

Grote inzet vanuit de school

Ik vind het belangrijk om daarbij nadrukkelijk stil te staan bij de inzet van de medewerkers van Mgr. Hanssen.

Een verhuizing van een school is geen eenvoudige logistieke operatie. Onderwijsmaterialen moeten worden verhuisd, lokalen opnieuw worden ingericht, voorzieningen moeten worden georganiseerd en leerlingen en ouders moeten worden voorbereid op een nieuwe omgeving. Tegelijkertijd moet het onderwijs gewoon doorgaan.

Leerkrachten, logopedisten, ondersteuners, schoolleiding en overige medewerkers hebben zich er bijzonder voor ingezet om de gevolgen van deze veranderingen voor leerlingen en ouders zoveel mogelijk te beperken.

Voor kinderen voor wie structuur, communicatie en voorspelbaarheid extra belangrijk zijn, is dat van grote waarde. Dat dit aan de buitenkant vaak rustig verloopt, betekent echter niet dat de situatie voor de organisatie geen belasting vormt.

Ook gevolgen voor medewerkers

Langdurige onzekerheid over de huisvesting heeft namelijk niet alleen invloed op leerlingen en ouders. Ook medewerkers hebben behoefte aan duidelijkheid en een stabiele werkomgeving.

De onzekerheid heeft inmiddels ook een concreet personeelsgevolg gehad. Een goede leerkracht heeft ervoor gekozen om op een andere school verder te werken, waarbij de behoefte aan meer vastigheid en duidelijkheid over de toekomst mede een rol heeft gespeeld.

Dat is een ontwikkeling die aandacht verdient. Juist in een periode waarin het onderwijs te maken heeft met een lerarentekort en gespecialiseerd personeel niet eenvoudig te vervangen is, is het belangrijk dat een school goede medewerkers kan behouden en hun perspectief kan bieden.

Een structurele huisvestingsoplossing gaat daarom niet alleen over stenen, maar ook over goed werkgeverschap, personeelsbehoud en continuïteit van onderwijs.

Opnieuw tijdelijke huisvesting

De huidige huisvesting aan de Valkenburgerstraat is opnieuw een tijdelijke oplossing.

Het voornemen is dat Mgr. Hanssen rond december/januari verhuist naar een locatie nabij het voormalige Hanos-terrein. Daar zullen tijdelijke onderwijsvoorzieningen in de vorm van portacabins worden gerealiseerd.

Voor deze huisvesting wordt uitgegaan van een gebruiksduur van maximaal ongeveer tien jaar.

Daarmee wordt een belangrijk acuut probleem opgelost: de school krijgt voor langere tijd een locatie waar het onderwijs kan worden georganiseerd. Maar ook deze oplossing is nadrukkelijk tijdelijk.

Na Houthem en Berg en Terblijt volgt daarmee opnieuw een tijdelijke locatie, terwijl er voor zover bij ouders bekend nog geen concreet aangewezen definitieve locatie bestaat.

Financiële en organisatorische gevolgen

Iedere tijdelijke huisvestingsoplossing heeft daarnaast financiële en organisatorische gevolgen.

De gemeente heeft vanuit haar wettelijke verantwoordelijkheid een belangrijke rol bij de onderwijshuisvesting. Tegelijkertijd zijn er ook kosten die door de schoolorganisatie zelf worden gedragen.

Denk bijvoorbeeld aan bepaalde verhuiskosten, inrichting, organisatorische werkzaamheden en andere kosten die samenhangen met het telkens opnieuw inrichten van een onderwijsomgeving.

Ook middelen van een school kunnen maar een keer worden uitgegeven. Voor zover dergelijke kosten voor rekening van de school komen, zijn die middelen vervolgens niet meer beschikbaar voor andere onderdelen van het onderwijs, zoals onderwijsmaterialen, hulpmiddelen of ondersteuning van leerlingen.

Daar komt de inzet van personeel nog bij. Een verhuizing vraagt voorbereiding, organisatie, communicatie, inrichting en gewinning. Dat vraagt tijd van medewerkers die tegelijkertijd verantwoordelijk blijven voor het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Het zou daarom wenselijk zijn om op enig moment integraal inzichtelijk te maken welke kosten de verschillende tijdelijke huisvestingsstappen met zich hebben meegebracht, zowel voor de gemeente als voor de schoolorganisatie.

Thuisnabij en inclusief onderwijs

Bij de zoektocht naar een structurele voorziening speelt bovendien de bredere ontwikkeling binnen het onderwijs.

Landelijk wordt toegewerkt naar inclusiever en meer thuisnabij onderwijs. Ook binnen cluster 2 wordt gekeken naar de meest passende onderwijsomgeving voor iedere individuele leerling: zo regulier en inclusief mogelijk waar dat kan, met gespecialiseerd onderwijs wanneer dat noodzakelijk is.

Voor Mgr. Hanssen betekent dit naar mijn mening dat een toekomstige voorziening niet alleen moet worden beoordeeld op het benodigde aantal lokalen. Er moet ook worden gekeken naar de functie die deze locatie voor Mgr. Hanssen in Valkenburg aan de Geul vervult.

Een passende structurele locatie zou ruimte moeten bieden voor specialistisch onderwijs en begeleiding, logopedie en overige ondersteuning, bewegingsonderwijs, passende binnen- en buitenruimte, flexibiliteit bij een veranderende ondersteuningsvraag en waar mogelijk ontmoeting en samenwerking met regulier onderwijs.

Thuisnabij en inclusief onderwijs hoeven daarbij geen tegenstelling te vormen. Voor kinderen die specialistisch onderwijs nodig hebben, is het juist waardevol wanneer dit zo dicht mogelijk bij hun eigen leefomgeving georganiseerd kan worden.

Vanuit dat perspectief is het wenselijk om niet uitsluitend te spreken over de huidige leerlingenaantallen of over de omvang van de school op een bepaald moment.

Er is behoefte aan een passende voorziening in Valkenburg aan de Geul waarmee duurzaam kan worden ingespeeld op de ondersteuningsvraag van kinderen die zijn aangewezen op cluster-2-onderwijs.

De omvang daarvan kan door de jaren heen veranderen. Daarom is vooral een **passende, flexibele en duurzame faciliteit** nodig.

Een omgeving waarin kwalitatief onderwijs kan worden aangeboden en waarin leerlingen en medewerkers niet steeds opnieuw geconfronteerd worden met tijdelijke huisvestingsvraagstukken.

Blik op de toekomst

De tijdelijke voorziening nabij het voormalige Hanos-terrein kan rust creëren voor de eerstkomende periode. Tegelijkertijd lijkt mij juist nu het moment om duidelijkheid te creëren over het traject daarna.

Al in 2024 besloot het college permanente huisvesting te onderzoeken. Sindsdien zijn verschillende stappen gezet en is opnieuw tijdelijke huisvesting noodzakelijk gebleken.

Het zou daarom voor leerlingen, ouders en medewerkers waardevol zijn wanneer duidelijk wordt wat de huidige stand van zaken is van het onderzoek naar permanente huisvesting, welke scenario's of locaties in beeld zijn of worden gebracht, welke eisen aan een toekomstige locatie worden gesteld, hoe thuisnabij en inclusief onderwijs daarin worden meegenomen en binnen welk tijdpad tot een structurele oplossing moet worden gekomen.

Niet omdat morgen een definitieve school gerealiseerd kan worden. Wel omdat een tijdelijke periode van maximaal tien jaar voldoende ruimte zou moeten bieden om gericht en planmatig naar een duurzame oplossing toe te werken.

Tot slot

Mijn bedoeling met deze brief is niet om de inspanningen die tot nu toe zijn geleverd tekort te doen. Integendeel.

Er is op verschillende momenten snel gehandeld om ervoor te zorgen dat leerlingen onderwijs konden blijven volgen. En vooral vanuit Mgr. Hanssen zelf is veel werk verzet om voor kinderen en ouders zoveel mogelijk rust en continuïteit te behouden.

Juist daarom lijkt mij het moment aangebroken om naast de noodzakelijke oplossing voor vandaag ook nadrukkelijk naar morgen te kijken.

Niet alleen naar waar Mgr. Hanssen de komende jaren wordt gehuisvest, maar naar welke structurele onderwijsvoorziening we voor deze kinderen in Valkenburg aan de Geul willen organiseren.

Een voorziening die past bij de ondersteuningsvraag. Die thuisnabij onderwijs mogelijk maakt. Die aansluit bij de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs. Die medewerkers voldoende stabiliteit biedt om kwalitatief onderwijs te blijven verzorgen. En die leerlingen en hun ouders perspectief geeft voor de langere termijn.

Ik hoop dat u deze aspecten wilt meenemen bij de verdere behandeling en besluitvorming over de huisvesting van Mgr. Hanssen.

Met vriendelijke groet,

Gé Pfennings

Ouder van een leerling van Mgr. Hanssenschool